

KONCEPCJA PRACY

**ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ
I GIMNAZJUM
im. JANA PAWŁA II W DĄBROWIE**

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Kompetencje europejskie rozwoju uczniów:
 - **porozumiewanie się w języku ojczystym**, czyli zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych,
 - **porozumiewanie się w językach obcych**, co obejmuje – oprócz głównych wymiarów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym – mediację i rozumienie różnic kulturowych. Stopień biegłości zależy od kilku czynników oraz możliwości rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie,
 - **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**. Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających świat przyrody.

Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli,

- **kompetencje informatyczne** obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI), a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK),
- **umiejętność uczenia się** jest związana ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości,
- **kompetencje społeczne i obywatelskie**. Kompetencje społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Jest to związane z dobrem osobistym i społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społeczeństwach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby. Kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania,
- **poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość** to zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans. Jest to podstawa do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich

uczestniczą. Powinno to obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie,

- **świadomość i ekspresja kulturowa**, co obejmuje docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

6. Statut ZSPiG im. Jana Pawła II w Dąbrowie.
7. Program wychowawczy ZSPiG im. Jana Pawła II w Dąbrowie.
8. Program profilaktyczny ZSPiG im. Jana Pawła II w Dąbrowie.

MISJA

UCZEŃ JAKO CENTRUM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNYCH

W SWOIM DZIAŁANIU

KIERUJEMY SIĘ NASTĘPUJĄCYMI PRIORYTETAMI:

Uczymy wiary we własne możliwości i radzenia sobie z trudnościami.

Przygotowujemy uczniów do odniesienia sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości.

Przygotowujemy je do samodzielnego życia w integracji ze środowiskiem – rzeczywistym światem ludzi i przyrody, dóbr materialnych i powszechnie uznawanych wartości moralnych.

Zapewniamy im radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój w poczuciu więzi z rodziną.

Uczymy wrażliwości na sprawy najbliższego otoczenia.

Uczymy, jak aktywnie poznawać swój kraj i kulturę europejską.

WIZJA

naszego ucznia – absolwenta

„SZKOŁA POWINNA DAŻYĆ DO TEGO, BY MŁODY CZŁOWIEK OPUSZCZAŁ JĄ JAKO HARMONIJNA OSOBOWOŚĆ, NIE JAKO SPECJALISTA” Albert Einstein.

N A S Z U C Z E Ń

1. Uczeń poznaje siebie.
2. Potrafi zdobywać wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą naukę.
3. Potrafi dbać o własne ciało, zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną.
4. Potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi osobami - dziećmi i dorosłymi, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.
5. Potrafi działać w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

6. Myśli kategoriami człowieka Europy i świata. Rozumie, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w naszym życiu i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

ABSOLWENT ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM W DĄBROWIE

1. Jest otwarty.
2. Jest odpowiedzialny.
3. Jest ciekawy świata.
4. Jest krytyczny.
5. Jest rozważny.
6. Jest tolerancyjny.

III CELE SZKOŁY

1. Cele strategiczne:

- Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

-Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.

- W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

- Szkoła współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

-Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

2. Cele etapowe:

1. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

- Analizować wyniki sprawdzianu i egzaminu.
- Dążyć do rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Doskonalić umiejętności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli.

2. Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.

- Analizować i modyfikować w razie potrzeby koncepcję pracy szkoły.
- Zapoznać rodziców i uczniów z koncepcją pracy szkoły.
- Modyfikować obowiązujący w szkole system oceniania tak, by wspierał indywidualny rozwój każdego ucznia.
- Rozwijać współpracę między nauczycielami w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
- Realizować wprowadzony system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

- Wypracować i wdrożyć plan promocji szkoły w środowisku lokalnym.
- Wspierać inicjatywy rodziców w działaniach na rzecz klasy i szkoły.
- Rozwijać współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami.

4. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

- Opracować plan stopniowej modernizacji bazy szkoły.
- Dążyć do wzbogacenia wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce multimedialne.
- Dążyć do wyposażenia biblioteki szkolnej w lektury, słowniki, ciekawe pozycje książkowe i multimedialne.
- Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY NA LATA 2013 – 2018.

cel etapowy	zadania	rok realizacji
1. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.		
Analizować wyniki sprawdzianu i egzaminu	Co roku analizować wyniki sprawdzianu po klasie szóstej i egzaminów końcowych.	Każdego roku
Dążyć do rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych.	każdego roku
	Pozyskiwanie środków na organizację zajęć.	każdego roku
Doskonalić umiejętności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli.	Przeszkolenie rady pedagogicznej w zakresie wykorzystywania różnorodnych metod i form pracy na lekcji.	
	Mobilizowanie nauczycieli do samokształcenia.	każdego roku
Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji		

pracy.		
Analizować i modyfikować w razie potrzeby koncepcję pracy szkoły.		
	Analizowanie i modyfikowanie w zależności od potrzeb koncepcji pracy szkoły zapoznać rodziców i uczniów ze zmodyfikowaną koncepcją.	każdego roku
Modyfikować obowiązujący w szkole system oceniania tak, by wspierał indywidualny rozwój każdego dziecka.	Przeprowadzenie ewaluacji WSO i PSO.	każdego roku
Rozwijać współpracę między nauczycielami w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.	Angażowanie wszystkich nauczycieli w prace zespołów stałych i doraźnych.	każdego roku
Realizować wdrożony system pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Zapoznanie nauczycieli z rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	
	Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	każdego roku

Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Wypracować i wdrożyć plan promocji szkoły w środowisku lokalnym.

Powołanie zespołu do spraw innowacji szkoły w środowisku lokalnym.

wrzesień 2013

Rozwijać współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami.

Wspieranie rodziców w działaniach na rzecz klasy i szkoły.

każdego roku

Zarządzenie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Opracować plan stopniowej modernizacji szkoły.	Opracowanie planu modernizacji szkoły.	każdego roku
Dążyć do wzbogacenia wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce multimedialne.	Zachęcania nauczycieli do udziału w projektach.	każdego roku
	Pozyskiwanie środków.	każdego roku
Dążyć do wyposażenia biblioteki szkolnej w lektury, słowniki, ciekawe pozycje książkowe i multimedialne.	Pozyskiwanie środków.	każdego roku
Dążyć do wyposażenia każdej sali lekcyjnej w sprzęt multimedialny.	Zachęcania nauczycieli do udziału w projektach.	każdego roku

	Pozyskiwanie środków.	każdego roku
Przeprowadzać corocznie ewaluację wewnętrzną.	Powołanie zespołów do spraw ewaluacji wewnętrznej.	każdego roku
	Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej, przygotowanie raportu, wdrożenie wniosków i rekomendacji.	każdego roku

V. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ 2013/2014

cel etapowy	zadania	rok realizacji
1. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.		
Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu.	Przeprowadzić analizę i ewaluację sprawdzianu po klasie szóstej i egzaminów gimnazjalnych.	czerwiec - sierpień 2014
Dążyć do rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych, sposobów	II semestr 2014

	uczenia się – przeprowadzanie ankiet.	
Doskonalić umiejętności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli.	Przeszkolenie rady pedagogicznej w zakresie wykorzystywania różnorodnych metod i form uczenia się oraz motywowania uczniów.	II semestr 2014
	Mobilizowanie nauczycieli do samokształcenia.	cały rok
Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.		
Analizować i modyfikować w razie potrzeby koncepcję pracy szkoły.	Powołanie zespołu do opracowania koncepcji pracy szkoły.	wrzesień 2013
	Analizowanie i modyfikowanie w zależności od potrzeb koncepcji pracy szkoły, zapoznać rodziców i uczniów ze zmodyfikowaną koncepcją.	cały rok
Modyfikować obowiązujący w szkole	Przeprowadzenie	czerwiec – sierpień 2014

system oceniania tak, by wspierał indywidualny rozwój każdego dziecka.	ewaluacji WSO i PSO.	
Rozwijać współpracę między nauczycielami w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.	Angażowanie wszystkich nauczycieli w pracę w postaci zespołów doraźnych.	cały rok
Realizować wdrożony system pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Zapoznanie nauczycieli z rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	wrzesień 2013
	Monitorowanie i diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	cały rok
Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.		
Wypracować i wdrożyć plan promocji szkoły w środowisku lokalnym.	Powołanie zespołu do spraw innowacji szkoły w środowisku lokalnym.	I semestr 2013/2014

Rozwijać współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami.	Wspieranie rodziców w działaniach na rzecz klasy i szkoły.	cały rok
Zarządzenie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.		
Opracować plan stopniowej modernizacji szkoły.	Realizacja planu modernizacji szkoły.	listopad 2013
Dążyć do wzbogacenia wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce multimedialne.	Zorganizowanie festynu rodzinnego, pozyskanie środków (bądź ich części) na tablicę multimedialną.	każdego roku
Dążyć do wyposażenia biblioteki szkolnej w lektury, słowniki, ciekawe pozycje książkowe i multimedialne.	Zorganizowanie maratonu czytelniczego, jako propozycji na długie wieczory.	grudzień, styczeń, luty, marzec
Przeprowadzać corocznie ewaluację wewnętrzną.	Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej, w zależności od potrzeb.	czerwiec 2014

