

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**Zespołu Szkoły Podstawowej
i Gimnazjum im. Jana Pawła II
w Dąbrowie**

WSTĘP

Na każdym etapie życia człowieka występują uwarunkowania konieczne do zaspakajania najbardziej istotnych potrzeb fizycznych i psychicznych takich jak: potrzeba bezpieczeństwa, autonomii, satysfakcji, sukcesu, przynależności. W dzieciństwie jedną z najważniejszych jest potrzeba ruchu i zabawy. Wiek szkolny manifestuje się między innymi mocnym pragnieniem imponowania otoczeniu siłą fizyczną, zręcznością, odwagą, urodą, a także dorosłością.

W miarę postępu wzrasta zagrożenie pojedynczego człowieka negatywnymi zjawiskami społecznymi. W związku z tym coraz większą wagę przywiązuje się do działalności profilaktycznej na rzecz przeciwdziałania tym zjawiskom, stopniowej ich eliminacji oraz ograniczeniu ich skutków. Utworzony program jest odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska szkolnego.

Profilaktyka jako całość oddziaływań wychowawczych powinna koncentrować się na dwóch płaszczyznach: przeciwstawianie się negatywnym naciskom i tendencjom oraz nabywanie właściwych umiejętności życiowych.

Szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne:

- 1.Uczniowie
- 2.Rodzice
- 3.Nauczyciele
4. Instytucje wspomagające szkołę w tych działaniach: policja, straż miejska, specjaliści z poradni psychologiczno - pedagogicznej, poradni uzależnień, opieki społecznej

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997).

Podstawa prawna

1. Dokumenty wewnętrzne: Koncepcja Pracy Szkoły, Program wychowawczy, Statut Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Dąbrowie.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
6. Ponadto podstawę prawną dla podejmowania działań profilaktycznych stanowią treści zawarte w innych aktach prawnych:
 - Ustawa 26 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
 - Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
 - Ustawa z dnia 26 lipca 2016 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Czynniki ryzyka:

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy
- brak nawyku aktywnego odpoczynku
- kryzys autorytetów
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach
- negatywna interakcja z mediami elektronicznymi (Internet, telewizja, gry, komputer)
- dostępność używek (papierosy, alkohol) w środowisku
- brak rzetelnej wiedzy na temat używek i ich skutków
- presja grup rówieśniczych na model zachowań
- konflikty w grupie rówieśniczej
- brak motywacji do nauki
- zwiększająca się liczba uczniów spędzających przerwy w budynku podczas niepogody
- odmienność kulturowa

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa
- utrzymujący się szacunek dla określonych w szkole i domu norm
- istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia
- poszanowanie wartości chrześcijańskich
- oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły
- lepsza współpraca z rodzicami
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi prace szkoły
- bogata oferta kół zainteresowań
- poszanowanie prawa, norm, wartości

- przynależność do pozytywnej grupy
- miejsce zamieszkania

Zasoby szkoły:

- dwa budynki mieszczące sale dydaktyczne oraz sala gimnastyczna
- boisko wykorzystywane w czasie przerw międzylekcyjnych oraz boisko sportowe
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- psycholog
- logopeda
- oligofrenopedagog
- terapeuta
- rada rodziców
- samorząd uczniowski
- biblioteka – literatura specjalistyczna
- biblioteka multimedialna
- komputery – Internet
- współpraca z instytucjami: PPP, PLUiW, OPS, policja, straż miejska

Potrzeby szkoły:

- finansowe
- pomoce dydaktyczne
- mała ilość sal lekcyjnych, gabinetów

W ramach programu profilaktyki stosuje się strategie oddziaływania profilaktycznego.

W trakcie realizacji zadań i oddziaływań profilaktycznych nauczyciele korzystają z dowolnej strategii w zależności od tego, jakie treści chcą przekazywać podopiecznym oraz w jaki sposób zamierzają to uczynić:

- **strategia informacyjna**

Celem działań jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się, że znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanka podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Poprzez przekazywane informacje prowadzący umożliwia podopiecznym dokonywanie racjonalnych wyborów. Informacje powinny być rzetelne, podawane rzeczowo, w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów i ich wiedzy. Prowadzący nie powinien przekazywaną informacją straszyć, czy zbyt „zaciekawiać”.

Aby programy informacyjne miały znaczenie zapobiegawcze osoba przekazująca informację musi być wiarygodna, musi wzbudzać zaufanie uczniów.

Strategia informacyjna jest realizowana poprzez: mini wykład, prezentacje filmowe, rozmowy tematyczne kierowane, dyskusje, plansze, ulotki, praca w oparciu o tekst itp.

- **strategia edukacyjna**

Poprzez stosowanie tej strategii prowadzący rozwija u uczniów umiejętności psychologiczne i społeczne, w tym umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie z naciskiem grupowym, ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów.

Strategia edukacyjna kładzie nacisk na umiejętność dokonywania racjonalnych wyborów, obronę własnego zdania, bez poczucia winy, rozwijanie akceptacji. Poprzez przekazywanie treści za pośrednictwem strategii edukacyjnej wytwarza się u podopiecznego pozytywne cechy osobowości. Kreuje się osobę posiadającą własne zdanie, preferującą zdrowy tryb życia, akceptującą swoją tożsamość i potrafiącą pomagać innym.

Strategie edukacyjne są realizowane poprzez bloki ćwiczeń i gier psychoedukacyjnych, gier interakcyjnych, zajęcia warsztatowe i treningi umiejętności oraz techniki uzupełniania zdań, dramę i burze mózgów.

- **strategia alternatyw**

Polega na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez proponowanie różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań, wycieczki, festyny zajęcia sportowe) i angażowaniu w nie wychowanków. Poprzez te działania dziecko ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych: sukcesu, satysfakcji, przynależności. Może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Atrakcyjne działania alternatywne stwarzają okazję do wycofania się z zachowań ryzykownych. Pokazują młodemu człowiekowi, że można osiągnąć cele osobiste różnymi drogami i, że nie muszą być to drogi niebezpieczne, ryzykowne. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem.

Zajęcia profilaktyczne realizowane w ramach strategii alternatyw pozwalają też na uzyskanie cennych, dodatkowych informacji o uczniach oraz wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej.

- **strategia interwencyjna**

Celem strategii jest pomoc indywidualnym uczniom w zidentyfikowaniu i rozwiązaniu konkretnej sytuacji kryzysowej. Tę strategię stosuje się w przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej czyli grup podwyższonego i wysokiego ryzyka. Strategia ta wymaga od nauczyciela profesjonalnej

wiedzy, odpowiednich predyspozycji osobowościowych oraz pozyskania i włączenia do współpracy rodziców. W ramach tej formy działania, konieczne jest skorzystanie z pomocy specjalistów. Strategia realizowana jest poprzez interwencje w środowisku ucznia, udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej.

- **strategia zmiany przepisów**

Dotyczy ona sytuacji, gdy uczniowie podejmują określone zachowania dysfunkcyjne, a w szczególności, gdy zaczynają eksperymentować z ryzykownymi zachowaniami. Strategia ma na celu pomóc indywidualnym uczniom w rozwiązaniu konkretnej sytuacji i wycofanie się z podjętych zachowań dysfunkcyjnych.

Strategie zmian przepisów są realizowane poprzez wprowadzone regulaminy, procedury oraz indywidualne konkrety, dostarczające informacje na temat konsekwencji oraz możliwości dalszej pomocy.

Meta cel:

PODSTAWOWYM CELEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH JEST PROMOCJA ZDROWIA POPRZEZ WZMOCNIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH PRZY JEDNOCZESNEJ REDUKCJI CZYNNIKÓW RYZYKA

Cele szczegółowe programu profilaktyki

Tworząc program wykorzystano istniejące już materiały analityczne: wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej, posiedzeń Rady Pedagogicznej, analizy szkolnej dokumentacji, analizy osiągnięć szkolnych,

relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie, obserwacji zachowań uczniów. Stanowiły one punkt wyjścia do przedstawienia celów oraz sposobów ich realizacji. W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek, wytyczono następujące **cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
3. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.
4. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
5. Minimalizowanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.
6. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
7. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.
8. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
10. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
11. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
12. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w szkole.

OBSZARY DZIAŁAŃ:

I. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży.

Zadania:

1. Diagnozowanie i obserwacja rozwoju dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Diagnoza potrzeb logopedycznych.
3. Diagnozowanie poziomu zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów w szkole i poza nią.
4. Wczesne rozpoznawanie trudności w nauce, zaburzeń emocjonalnych.
5. Prowadzenie dokumentacji klasowej i indywidualnej uczniów.
6. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych w zakresie: funkcjonowania intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego.

Formy realizacji:

Obserwacja dziecka podczas zajęć, badanie wyników nauczania, analiza prac ucznia, analiza frekwencji, ocena ryzyka dysleksji, diagnoza rozwoju psychicznego i fizycznego, badania psychologiczno – pedagogiczne, rozmowy z rodzicami, zajęcia specjalistyczne.

Osoby odpowiedzialne:

Nauczyciele 0 - III, wychowawcy klas, logopeda, pedagog, psycholog, terapeuta, higienistka, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej.

II. Profilaktyka uzależnień.

Zadania:

1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami – nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze komputer i Internet.
2. Zapoznanie uczniów z mechanizmem i skutkami uzależnienia.
3. Kształcenie umiejętności opierania się presji grupy i odmawiania bez poczucia winy.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności krytycznego myślenia i zwiększenia samoświadomości.
5. Wspieranie rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.

Formy realizacji:

Pogadanki, lekcje wychowawcze, realizacja programu profilaktyki uzależnień dla klasy I gimnazjum, gazetki tematyczne, konkursy wiedzy, filmy i prezentacje, udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych, pakiety informacyjne dla rodziców.

Osoby odpowiedzialne:

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheta, higienistka.

III. Profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania:

1. Poznawanie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.
2. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym (monitorowanie i edukacja).
3. Wyrabianie wrażliwości, empatii.
4. Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę zachowań podczas trwania lekcji, podczas przerw.
5. Kształtowanie w uczniach postawy szacunku dla mienia szkolnego i cudzego.
6. Wyrabianie nawyku dbałości o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty.
7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie profilaktyki agresji wśród uczniów.

Formy realizacji:

Lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne, warsztaty, dramy, filmy, udział w akcjach charytatywnych.

Osoby odpowiedzialne:

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy niepedagogiczni.

IV. Polityka Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem – realizacja standardów wynikających z certyfikatu.

Zadania:

1. Monitowanie wszystkich pracowników w celu zapobiegania krzywdzeniu dzieci.
2. Edukacja w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem i pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia.
3. Edukacja rodziców/opiekunów w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem.
4. Edukacja dzieci w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem.
5. Monitorowanie i okresowa weryfikacja zgodności prowadzonych działań z przyjętymi zasadami ochrony dzieci.

Formy realizacji:

Lekcje wychowawcze,

pogadanki, rozmowy indywidualne, warsztaty, dramy,

filmy, udział w akcjach profilaktycznych.

Osoby odpowiedzialne:

Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy niepedagogiczni.

V. Propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania:

1. Podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
4. Działania mające na celu podniesienie kultury proekologicznej.
5. Organizowanie zajęć w ramach profilaktyki zdrowotnej.
6. Udział uczniów w zajęciach sportowych: zawody, gry, biegi, rajdy rowerowe, piesze, wycieczki, biwaki.
7. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Formy realizacji:

Zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne, warsztaty.

Osoby odpowiedzialne:

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.

VI. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Program ma celu wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Szkoła podstawowa to czas, kiedy uczniowie poznają wachlarz zawodów, rozpoznają i rozwijają swoje zainteresowania, pasje oraz własne możliwości, swoje mocne i słabe strony.

Z chwilą ukończenia szkoły gimnazjalnej uczniowie muszą dokonać bardzo ważnego wyboru życiowego - wybrać odpowiednią dla siebie szkołę ponadgimnazjalną. Przed nimi staje konieczność wyboru dalszej drogi kształcenia. Podjęcie przez ucznia mądrej i trafnej decyzji dotyczącej wyboru zawodu nie jest zadaniem łatwym. Do decyzji tej należy ucznia przygotować.

Cele programu:

- Uzmysłowienie uczniom konieczności świadomego i rozważnego wyboru drogi kształcenia i zawodu
- Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu
- Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- Wyzwalanie własnej aktywności w kierunku samopoznania i samooceny
- Kształtowanie postaw aktywności zawodowej
- Wsparcie rodziców i nauczycieli w ich działaniach doradczych na rzecz uczniów
- Wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym

Zadania:

1. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli
2. Aktualizacja bazy informacyjnej
3. Pomoc w pogłębianiu wiedzy o interesujących uczniów zawodach
4. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa
5. Inspirowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji

Formy działania:

1. Lekcje wychowawcze
2. Zajęcia warsztatowe
3. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem
4. Wykorzystanie pracowni komputerowej i biblioteki do przeprowadzania zajęć tematycznych
5. Wyjścia klasowe na targi edukacyjne
6. Organizowanie na terenie szkoły spotkań zawodoznawczych
7. Udział szkoły w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery
8. Organizowanie Dni Otwartych szkoły (promocja oferty edukacyjnej placówki)
9. Udział w projekcie „Cybernauci”.

Realizatorzy

- wychowawcy klas
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- pedagog, psycholog, bibliotekarz

Koordinator działań

- Hanna Bednarczyk - Janowska

Treści dla poszczególnych etapów kształcenia

SZKOŁA PODSTAWOWA

Klasa	Treści	Odpowiedzialni	Uwagi
I - III	Poznanie podstawowych zawodów	Wychowawcy	
IV	1. Moje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności – poznaj siebie. • Świadomość własnego ja, swoich możliwości jako element ułatwiający wybór zawodu. 2. Poznajemy zawody.	Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych zawodów Bibliotekarz	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców • Zawody, które znam 		
V	<p>1. Dlaczego warto się uczyć?</p> <p>Jak być dobrym uczniem?</p> <p>2. Moje ograniczenia, słabe strony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określenie własnych ograniczeń, sposoby ich pokonywania. 	Wychowawcy	
VI	<p>1. Rola ucznia a rola pracownika.</p> <p>2. Wymagania pracodawców – kwalifikacje pracowników wymagane przy wykonywaniu określonych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie zawodów w zakresie posiadanych kwalifikacji. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych zawodów</p> <p>Pedagog</p>	

GIMNAZJUM

Klasa	Treści	Odpowiedzialni	Uwagi
I	<p>Poznawanie siebie.</p> <p>1. Poznaj siebie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem, test samooceny, • Samodzielność – skuteczność w działaniu – badanie poziomu skuteczności, samodzielności i współzależności – współpracy w grupie, • Chęci i potrzeby – piramida Maslova <p>2. Komunikacja interpersonalna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja werbalna, niewerbalna, • Komunikaty typu „Ja” • Krytyka, przyjmowanie krytyki • Bariery w komunikacji • Aktywne słuchanie i mówienie • Autoprezentacja 	<p>poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	
II	<p>Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji zawodowych.</p> <p>1. Dlaczego pracujemy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego praca jest ważna w 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Bibliotekarz</p>	

	<p>życiu człowieka?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrzeby, dla których ludzie pracują (ekonomiczne, psychologiczne, społeczne) • Test umiejętności rozpoznawania potrzeb <p>2. Wartości osobiste a wybór zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie wartości osobiste i zainteresowania mogą mieć wpływ na wybór zawodu? • W jaki sposób wartości osobiste i zainteresowania są związane z pracą i sposobem życia? • Psychozabawa: jakie wartości są dla mnie najważniejsze? 	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	
III	<p>Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół średnich i zawodów. Decyzje edukacyjne.</p> <p>1. Poszukiwanie pracy a posiadane kwalifikacje.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Wymagania pracodawców, mobilność zawodowa. <p>2. Metody poszukiwania pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoby poszukiwania miejsc pracy, źródła informacji o miejscach pracy. <p>3. Spotkania informacyjne dotyczące rekrutacji do szkół średnich</p> <p>4. Indywidualna praca z uczniami (ich rodzicami) mającymi trudności zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne, itp.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	Psycholog	
--	---	-----------	--

Na każdym poziomie kształcenia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego winien również obejmować pracę z rodzicami:

- Odkrywanie i rozwijanie talentów, zainteresowań dziecka
- Wspieranie dziecka w zarządzaniu i rozwijaniu talentów
- Informowanie rodziców o procedurach rekrutacji do szkół, aktualnych tendencji na rynku zawodów i pracy.

Ewaluacja programu profilaktyki.

Program będzie podlegać ewaluacji bezpośredniej i odroczonej.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje
- obserwację uczniów przez wychowawców klas
- wymianę uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań profilaktycznych w pracy z uczniami i rodzicami w czasie spotkań Rady Pedagogicznej
- analizę dokumentów istniejących w szkole (notatki, plan pracy, rejestr działań, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i psychologa szkolnego)
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.

Program Profilaktyki

Uchwalony przez Radę Rodziców

(Uchwała nr 3/ 2016 – 2017 Rady Rodziców ZSPiG im. Jana Pawła
w Dąbrowie z dnia 15 września 2016r.)

Program Profilaktyki

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną

(Uchwała nr 6/2016-2017 Rady Pedagogicznej ZSPiG im. Jana Pawła
w Dąbrowie z dnia 28 września 2016r.)